



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

چارچوب طراحی طرح دوره « روانشناسی رشد و تکامل »

اطلاعات درس:

عنوان درس: روان شناسی رشد و تکامل

کد درس: ۱۳

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: فهیمه تمدنی

مدرس/ مدرسان: فهیمه تمدنی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: روان‌شناسی عمومی (با کد درس ۱۲) پیش‌نیاز این واحد می‌باشد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد مدعو

محل کار: تهران- خ انقلاب- پیچ شمیران- نبش خ صفی‌علی‌شاه- دانشکده توانبخشی- دانشگاه علوم پزشکی تهران- گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس: ۷۷۵۲۰۱۷۳

نشانی پست الکترونیک: saghadoost@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان به جنبه‌های مختلف رشد روانی - جسمی، ویژگی‌های رفتاری، روانی، عملکرد هوشی و شخصیتی کودکان و نوجوانان از بدو تولد تا ۱۸ سالگی آشنا می‌شوند تا بتوانند از این دانش در فراگیری دروس تخصصی مرتبط با رشد و اختلالات رشدی، استفاده کنند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با نظریه‌های رشد، آشنایی با جنبه‌های مختلف رشد انسان، آشنایی با عوامل دخیل در رشد

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

اهداف شناختی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱. با تاریخچه روانشناسی رشد کودک و نوجوان آشنا شود.
۲. عوامل موثر بر رشد هوش را بشناسد.
۳. فرایند تکامل و رشد روانی، عاطفی، جسمی و حرکتی، شناختی، گفتار و زبان و اجتماعی کودک و نوجوان و عوامل موثر بر آن را بشناسد.
۴. عوامل موثر بر رشد و تکامل پیش از تولد و هنگام تولد را بشناسد.
۵. با مفهوم بلوغ، نوجوانی و مفهوم هویت آشنا شود.
۶. با نظریات تحولی زیر آشنا شود: گزل، فروید، بوهرلر، والن، اریکسون، پیاژه
۷. با عناصر بهداشت و سلامت روانی - عاطفی آشنا شود.
۸. با اصول و روش‌های تغییر و اصلاح رفتار به ویژه تقویت مثبت و منفی و شیوه‌های تسهیل و بازداری بصورت خلاصه آشنا شود.

اهداف عاطفی:

۱. به عوامل تاثیر گذار در روند رشد زیستی، روان شناختی و شناختی فرد با توجه به تاریخچه رشدی، توجه کند.
۲. به تلاش‌های فرد در مسیر توانبخشی گفتاری با در نظر گرفتن سن رشدی و عقلی، به قدر کفایت واکنش نشان دهد.

۳. نسبت به نشانه های آسیب های روانی و سطح هوش حساس باشد.

۴. به نشانه های عدم بلوغ روان شناختی توجه نماید.

رویکرد آموزشی؟

مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۴

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

در تدریس این درس از رویکرد مجازی استفاده می شود. محتوای درسی بصورت پادکست ، اسلاید ، pdf محتوای صوتی از طریق سامانه نوید یا یکی از مدیاهای اجتماعی ارائه میگردد. همچنین به موازات تدریس، تکالیفی به منظور درک بهتر دانشجویان از محتوای درسی ، بصورت فردی یا گروهی در مسیرهای ارتباطی ذکر شده مشخص میگردد.

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی : -----

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	تاریخچه روان شناسی رشد کودک و نوجوان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
۲	نظریه تحولی گزل، فروید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
۳	نظریه تحولی بوهرلر، والن، اریکسون	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
۴	نظریه اریکسون	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
۵	تاثیر عوامل ژنتیکی و پیش از تولد در رشد	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
۶	رشد ادراکی و شناختی در دوران شیرخوارگی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
۷	رشد اجتماعی و عاطفی در دوران شیرخوارگی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی
۸	تغییرات سال‌های دوم و سوم کودکی (شناختی،)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	فهیمة تمدنی

				اجتماعی ، جسمی ()	
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	زبان	۹
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	رشد (نظریه پیازه)	۱۰
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	ادامه مبحث جلسه قبل (پیازه)	۱۱
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	هوش	۱۲
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	رشد شخصی و اجتماعی (هویت و رشد فردی - رشد رفتار اجتماعی)	۱۳
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	نوجوانی	۱۴
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	ادامه مبحث نوجوانی	۱۵
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	اشاره به چکیده ای از اصول تغییرات و اصلاح رفتار	۱۶
فهمیه تمدنی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	مرور کلی بر مباحث تدریس شده در طول ترم	۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

۱. ارزشیابی تکوینی : ارائه تعدادی سوال از مباحث برخی فصول به عنوان تکلیف در طول ترم و نگارش تحقیق دو صفحه ای از مباحث مرتبط با درس به انتخاب خود دانشجو (۴ نمره)

۲. ارزشیابی تراکمی : به صورت آزمون های چهارگزینه ای و یا کوتاه پاسخ (۱۶ نمره)

منابع:

۱. ماسن، پ و همکاران. روان شناسی رشد و شخصیت کودک و نوجوان . ترجمه : مهشید یاسایی. تهران : کتاب ماد ، نشر مرکز . چاپ بیست و سوم ، آخرین چاپ
۲. میلتنون برگر ، ر. اصول و روش های تغییر و اصلاح رفتار. ترجمه : شهناز محمدی. تهران : ارسباران. آخرین چاپ